

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
М.А. А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В.Х.Альмукова
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Занятия с учителем-логопедом
Учебный год	2026-2027
Класс	3 В
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бартенко Наталия Григорьевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа **коррекционного курса «Занятия с учителем-логопедом»** для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскариной СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскариной СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Цель курса — комплексная коррекция и систематизация речевых умений и навыков обучающихся, направленная на преодоление дефектов устной и письменной речи, формирование языковой компетентности, необходимой для успешного освоения АООП НОО.

Задачи курса:

Коррекция нарушений звукопроизношения, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.

Развитие фонематического восприятия, акустико-артикуляционных дифференциаций согласных звуков.

Формирование и совершенствование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения.

Обогащение, уточнение и систематизация лексического запаса (синонимы, антонимы, омонимы, родственные слова).

Коррекция аграмматизмов, развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование).

Развитие связной устной речи и навыков смыслового, осознанного чтения.

Формирование навыков самоконтроля над собственной устной и письменной речью.

Содержание программы

Диагностический блок (8 часов): Входное комплексное обследование (4 ч) — оценка звукопроизношения, фонематического слуха, навыков чтения и письма (диктант). Промежуточный мониторинг (1 ч) — срез в середине года. Итоговый диагностический блок (3 ч) — оценка динамики речевого развития, анализ эффективности работы.

Фонетико-фонематический блок и коррекция дисграфии (28 часов): Дифференциация гласных и согласных. Слоговой анализ и синтез. Различение твердых и мягких согласных (включая роль Ъ, Ь и йотированных гласных). Дифференциация парных звонких и глухих согласных (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С), свистящих и шипящих согласных, аффрикат, соноров (Р-Л) в слогах, словах, фразах и связных текстах.

Лексико-грамматический блок (14 часов): Развитие лексического значения слова (однозначные, многозначные, омонимы). Синонимы и антонимы. Морфемный состав слова: корень, приставка, суффикс. Словообразование. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление грамматических признаков имен существительных и глаголов, их согласование в речи.

Синтаксический блок и развитие связной речи (18 часов): Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены. Реконструкция деформированных фраз. Понятие текста, его тема, главная мысль. Смысловой анализ текста, развитие навыка осознанного чтения. Работа с деформированным текстом, составление планов, подробный и выборочный пересказ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Сформированность позитивного отношения к правильной, красивой устной и письменной речи;

Развитие навыков самоконтроля, усидчивости, умения доводить логопедические упражнения до конца;

Адекватное восприятие оценки логопеда, стремление к исправлению допущенных речевых ошибок.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: Способность удерживать многоступенчатую устную инструкцию логопеда, работать по предложенному алгоритму и эталону, находить оптические и графические ошибки в собственных письменных работах.

Познавательные: Умение анализировать звуко-буквенный и слоговой состав слов, моделировать структуры предложений с помощью графических схем, классифицировать языковые единицы по заданным признакам.

Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне развернутого связного высказывания, точно передавать содержание прочитанного текста, использовать в речи средства антонимии и синонимии.

Предметные результаты:

Точное различение на слух и в произношении всех фонем русского языка;

Снижение (до полного преодоления) количества специфических дисграфических ошибок (замены парных согласных, пропуски гласных, смешение букв);

Умение безошибочно делить слова на слоги для переноса, определять ударение;

Сформированность навыка раздельного написания предлогов и слитного написания приставок;

Осознанное, плавное чтение текстов с пониманием скрытого смысла и причинно-следственных связей; умение самостоятельно составить план текста и пересказать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
1-4	Обследование	4	Комплексное обследование звукопроизношения, фонематических процессов, языкового анализа/синтеза, чтения и письма (диктант). Заполнение речевых карт.
5-6	Наша речь. Различение устной и письменной речи. Предложение, слово, слог.	2	Выделение предложений из потока речи. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Графическое моделирование структуры предложений.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
7-8	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	Различение звуков на слух и в произношении. Работа со звуковыми схемами слов. Преодоление пропусков гласных на письме.
9-10	Слоговой анализ и синтез слов. Способы слогоделения.	2	Деление слов на слоги разной структуры (в том числе со стечением согласных). Слоговой аукцион, перестановка слогов.
11-12	Перенос слов. Ударение. Словообразующая роль ударения.	2	Определение ударного слога. Различение слов-омографов (за́мок — замо́к). Развитие ритмико-интонационной стороны речи.
13-14	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	2	Наблюдение за смягчением согласных перед гласными II ряда. Коррекция дисграфических ошибок типа «мал — мял».
15-16	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласных на письме.	2	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце и в середине слова. Написание слов с мягким знаком.
17-18	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь и Ъ).	2	Различение на слух и на письме йотированных гласных после разделительных знаков. Предупреждение пропусков и слитного написания.
19-20	Фонематический анализ и синтез. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Работа с деформированными словами.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
21-22	Звонкие и глухие согласные звуки. Способы оглушения и озвончения.	2	Различение парных звуков по признаку глухости-звонкости. Развитие слухового гнозиса и фонематического восприятия.
23-24	Дифференциация парных согласных Б – П в слогах, словах, текстах.	2	Кинестетическое и акустическое различение звуков. Предупреждение замен букв на письме.
25-26	Дифференциация парных согласных В – Ф в слогах, словах, текстах.	2	Слуховая дифференциация, соотнесение со зрительным образом букв. Упражнения на словоизменение.
27-28	Дифференциация парных согласных Г – К в слогах, словах, текстах.	2	Развитие фонемного распознавания. Работа с изографами и зашумленными буквами.
29-30	Дифференциация парных согласных Д – Т в слогах, словах, текстах.	2	Устранение смещений Д-Т на письме. Звуковой анализ слов-паронимов (дом — том, удочка — уточка).
31-32	Дифференциация парных согласных Ж – Ш в слогах, словах, текстах. Правописание ЖИ-ШИ.	2	Работа над артикуляционным укладом шипящих звуков. Автоматизация правила правописания сочетаний ЖИ-ШИ в связном тексте.
33-34	Дифференциация парных согласных З – С в слогах, словах, текстах.	2	Акустико-артикуляционное сопоставление свистящих звуков. Преодоление замен З-С в письменных работах.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
35	Промежуточный логопедический мониторинг.	1	Проверка качества усвоения пройденного материала, анализ письменных работ (диктант, списывание).
36-37	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (С – Ш, З – Ж).	2	Коррекция кинетической и акустической дисграфии. Упражнения на переключение артикуляционных поз.
38-39	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ц – ТС, Ц – С, Ч – Щ).	2	Различение сложных по артикуляции звуков. Развитие фонематического анализа слов со звуками Ц, Ч, Щ.
40-41	Дифференциация сонорных звуков (Р – Л) в устной и письменной речи.	2	Развитие слухового внимания и кинестетического контроля. Исправление опτικο-механических замен.
42-43	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	Расширение и активизация словарного запаса. Знакомство с омонимами. Работа со словарями.
44-45	Слова-приятели (синонимы) и слова-неприятели (антонимы).	2	Подбор синонимов и антонимов к различным частям речи. Обогащение устных высказываний прилагательными и глаголами.
46-47	Родственные (однокоренные) слова. Состав слова: корень.	2	Выделение общей значимой части (корня) в группе слов. Отсечение «лжеродственных» слов (вода — водитель).
48-49	Состав слова: приставка и суффикс. Словообразование.	2	Практическое конструирование слов с помощью приставок и суффиксов. Изменение оттенков значений слов.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
50-51	Дифференциация предлогов и приставок. Написание со словами.	2	Различение предлога как отдельного слова и приставки как части слова. Моделирование словосочетаний с предлогами.
52-53	Имя существительное как часть речи. Согласование с прилагательными.	2	Развитие грамматического строя речи. Закрепление категорий рода, числа. Расширение фраз.
54-55	Глагол как часть речи. Согласование существительного и глагола.	2	Обогащение глагольного словаря. Закрепление навыка правильного употребления временных форм глагола.
56-57	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены.	2	Выделение грамматической основы (подлежащее и сказуемое). Распространение предложений по вопросам.
58-59	Работа с деформированным предложением. Реконструкция фраз.	2	Восстановление порядка слов в предложении. Закрепление границ предложений (заглавная буква, точка).
60-61	Связная речь. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль.	2	Отличие текста от набора случайных предложений. Упражнения на озаглавливание текста.
62-63	Смысловой анализ текста. Развитие навыков осознанного чтения.	2	Чтение коротких текстов с фиксацией скрытого смысла, ответы на вопросы, выявление причинно-следственных связей.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности
64-65	Работа с деформированным текстом. Составление плана и пересказ.	2	Восстановление последовательности абзацев/частей текста. Обучение подробному и выборочному пересказу.
66-68	Обследование	3	Итоговая проверка состояния устной и письменной речи, оценка динамики. Анализ успехов, логопедические настольные игры.

Поурочное планирование

№	Тема коррекционного занятия	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Обследование			
2	Обследование			
3	Обследование			
4	Обследование			
5	Наша речь. Различение устной и письменной речи. Предложение, слово, слог.			
6	Наша речь. Различение устной и письменной речи. Предложение, слово, слог.			
7	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.			
8	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных			

	звуков.			
9	Слоговой анализ и синтез слов. Способы слогоделения.			
10	Слоговой анализ и синтез слов. Способы слогоделения.			
11	Перенос слов. Ударение. Словообразующая роль ударения.			
12	Перенос слов. Ударение. Словообразующая роль ударения.			
13	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.			
14	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.			
15	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласных на письме.			
16	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласных на письме.			
17	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь и Ъ).			
18	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь и Ъ).			
19	Фонематический анализ и синтез. Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
20	Фонематический анализ и синтез. Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
21	Звонкие и глухие согласные звуки. Способы оглушения и озвончения.			
22	Звонкие и глухие согласные звуки. Способы оглушения и			

	озвончения.			
23	Дифференциация парных согласных Б – П в слогах, словах, текстах.			
24	Дифференциация парных согласных Б – П в слогах, словах, текстах.			
25	Дифференциация парных согласных В – Ф в слогах, словах, текстах.			
26	Дифференциация парных согласных В – Ф в слогах, словах, текстах.			
27	Дифференциация парных согласных Г – К в слогах, словах, текстах.			
28	Дифференциация парных согласных Г – К в слогах, словах, текстах.			
29	Дифференциация парных согласных Д – Т в слогах, словах, текстах.			
30	Дифференциация парных согласных Д – Т в слогах, словах, текстах.			
31	Дифференциация парных согласных Ж – Ш в слогах, словах, текстах. Правописание ЖИ-ШИ.			
32	Дифференциация парных согласных Ж – Ш в слогах, словах, текстах. Правописание ЖИ-ШИ.			
33	Дифференциация парных согласных З – С в слогах, словах, текстах.			
34	Дифференциация парных согласных З – С в слогах, словах, текстах.			
35	Промежуточный логопедический мониторинг.			

36	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (С – Ш, З – Ж).			
37	Дифференциация свистящих и шипящих согласных (С – Ш, З – Ж).			
38	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ц – ТС, Ц – С, Ч – Щ).			
39	Дифференциация аффрикат и их компонентов (Ц – ТС, Ц – С, Ч – Щ).			
40	Дифференциация сонорных звуков (Р – Л) в устной и письменной речи.			
41	Дифференциация сонорных звуков (Р – Л) в устной и письменной речи.			
42	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
43	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
44	Слова-приятели (синонимы) и слова-неприятели (антонимы).			
45	Слова-приятели (синонимы) и слова-неприятели (антонимы).			
46	Родственные (однокоренные) слова. Состав слова: корень.			
47	Родственные (однокоренные) слова. Состав слова: корень.			
48	Состав слова: приставка и суффикс. Словообразование.			

49	Состав слова: приставка и суффикс. Словообразование.			
50	Дифференциация предлогов и приставок. Написание со словами.			
51	Дифференциация предлогов и приставок. Написание со словами.			
52	Имя существительное как часть речи. Согласование с прилагательными.			
53	Имя существительное как часть речи. Согласование с прилагательными.			
54	Глагол как часть речи. Согласование существительного и глагола.			
55	Глагол как часть речи. Согласование существительного и глагола.			
56	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены.			
57	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены.			
58	Работа с деформированным предложением. Реконструкция фраз.			
59	Работа с деформированным предложением. Реконструкция фраз.			
60	Связная речь. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль.			
61	Связная речь. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль.			

62	Смысловой анализ текста. Развитие навыков осознанного чтения.			
63	Смысловой анализ текста. Развитие навыков осознанного чтения.			
64	Работа с деформированным текстом. Составление плана и пересказ.			
65	Работа с деформированным текстом. Составление плана и пересказ.			
66	Обследование			
67	Обследование			
68	Обследование			